

¡Bienvenidos a la clase de Spanish 1 PIB!

My name is Silvino Di Bernardo and I'm so excited to have you in class this year. Get ready to explore the Spanish language and culture in fun and meaningful ways. We'll speak, listen, read, and write in Spanish every day—and by the end of the year, you'll be amazed at how much you've learned. Come ready to participate, try new things, and enjoy the journey. ¡Vamos a aprender mucho juntos!

Summer Work

To help you start strong, you have a summer assignment that must be completed and brought with you on the first day of the 2025–2026 school year. In this assignment, you'll begin learning the basics of Spanish, including:

- **Common greetings**
- **The difference between formal and informal language**
- **Spanish vowel sounds and some consonant sounds**
- **The special use of the letter ñ**
- **Parts of the body**
- **The calendar (days, months, dates)**
- **How to tell time in Spanish**













This will give you a great head start and help us jump right into learning. If you have any questions during the summer, feel free to reach out through my email silvino.dibernardo@stjohns.k12.fl.us .

¡Disfruta tu verano y nos vemos pronto!










Vocabulario y gramática

En la escuela





to greet someone

	Buenos días.	Good morning.
	Buenas noches.	Good evening.
	Buenas tardes.	Good afternoon.
	¡Hola!	Hello!
	¿Cómo te llamas?	What is your name?
	Me llamo . . .	My name is . . .
	Encantado, -a.	Delighted.
	Igualmente.	Likewise.
	Mucho gusto.	Pleased to meet you.
	señor, (Sr.)	sir, Mr.
	señora, (Sra.)	madam, Mrs.
	señorita, (Srta.)	miss, Miss






to ask and tell how someone is

	¿Cómo está Ud.?	How are you?
	(formal)	
	¿Cómo estás?	How are you?
	(familiar)	
	¿Qué pasa?	What's happening?
	¿Qué tal?	How are you?
	¿Y tú? / ¿Y usted (Ud.)?	And you?
	(muy) bien	(very) well
	nada	nothing
	regular	okay, so-so
	gracias	thank you

to say good-bye

	¡Adiós!	Good-bye!
	Hasta luego.	See you later.
	Hasta mañana.	See you tomorrow.
	¡Nos vemos!	See you!











to tell time

	¿Qué hora es?	What time is it?
	Es la una.	It is one o'clock.
	Son las . . . y / menos . . .	It is . . . (time).
	y cuarto /	quarter past /
	menos cuarto	quarter to
	y media	thirty, half-past











I Para Empezar

En la clase

to talk about the classroom





	el bolígrafo	pen
	la carpeta	folder
	el cuaderno	notebook
	el estudiante,	student
	la estudiante	
	la hoja de papel	sheet of paper
	el lápiz	pencil
	el libro	book
	el profesor,	teacher
	la profesora	
	el pupitre	(student) desk
	la sala de clases	classroom

to say the date







	el año	year
	el día	day
	el mes	month
	la semana	week
	¿Qué día es hoy?	What day is today?
	¿Cuál es la fecha?	What is the date?
	Es el (number) de (month).	It is the . . . of . . .
	Es el primero de (month).	It is the first of . . .
	hoy	today
	mañana	tomorrow

to say the days of the week and the months of the year (Turn to p. 5.)

other useful words

	¿cuántos, -as?	how many?
	en	in
	hay	there is / there are
	por favor	please

to ask for help

	¿Cómo se dice . . . ?	How do you say . . . ?
	Se dice . . .	You say . . .
	¿Cómo se escribe . . . ?	How is . . . spelled?
	Se escribe . . .	It's spelled . . .
	¿Qué quiere decir . . . ?	What does . . . mean?
	Quiere decir . . .	It means . . .

Numbers

0	cero	11	once	22	veintidós	40	cuarenta	130	ciento treinta
1	uno	12	doce	23	veintitrés	50	cincuenta	135	ciento treinta y cinco...
2	dos	13	trece	24	veinticuatro	60	sesenta		
3	tres	14	catorce	25	veinticinco	70	setenta		
4	cuatro	15	quince	26	veintiséis	80	ochenta		
5	cinco	16	dieciséis	27	veintisiete	90	noventa		
6	seis	17	diecisiete	28	veintiocho	100	cien		
7	siete	18	dieciocho	29	veintinueve	101	ciento uno		
8	ocho	19	diecinueve	30	treinta	102	ciento dos...		
9	nueve	20	veinte	31	treinta y uno	120	ciento veinte		
10	diez	21	veintiuno	32	treinta y dos...	125	ciento veinticinco		

Days of the Week








lunes	Monday
martes	Tuesday
miércoles	Wednesday
jueves	Thursday
viernes	Friday
sábado	Saturday
domingo	Sunday

Months of the year






enero	January	julio	July
febrero	February	agosto	August
marzo	March	septiembre	September
abril	April	octubre	October
mayo	May	noviembre	November
junio	June	diciembre	December

El tiempo

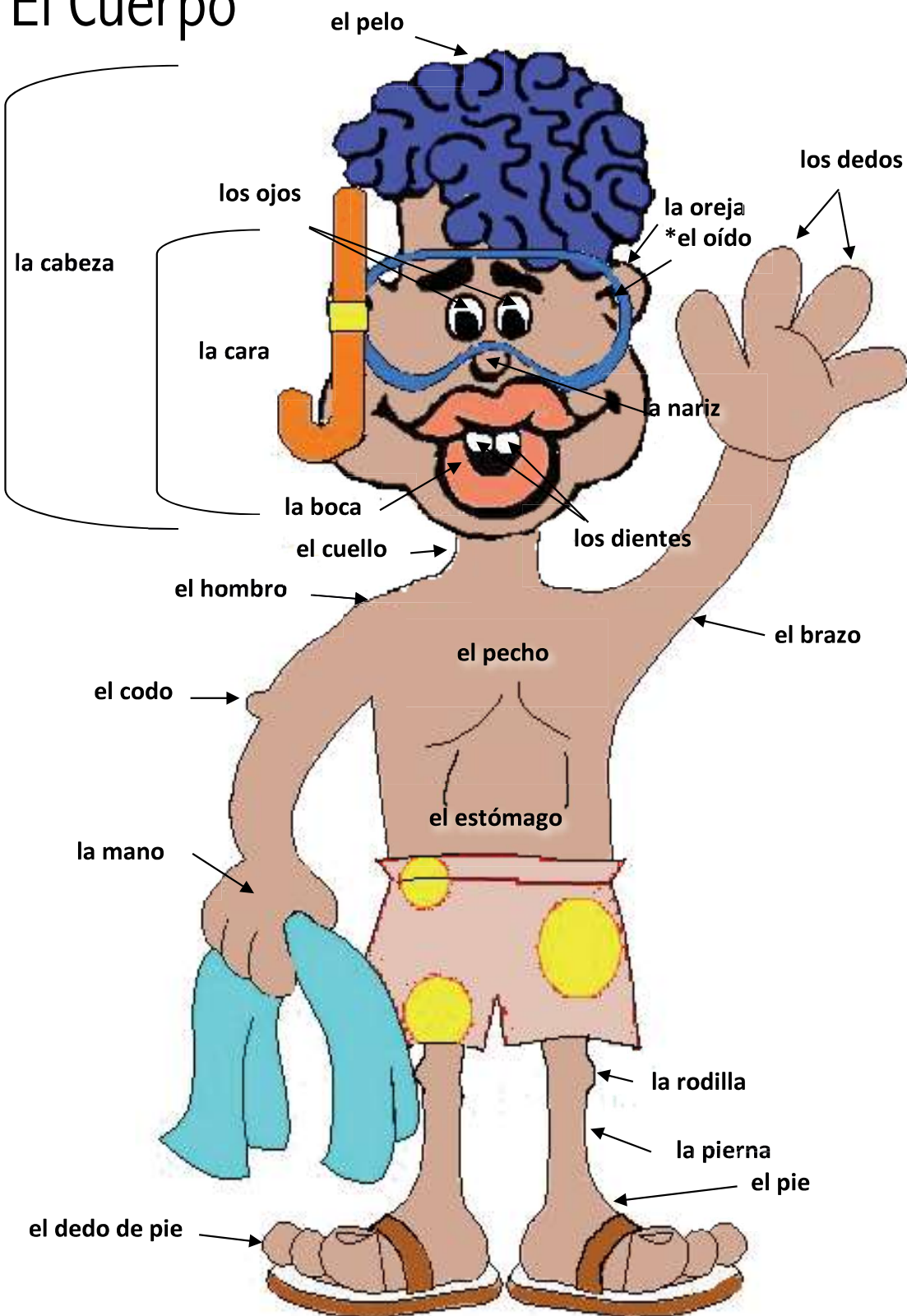
to talk about the weather

 ¿Qué tiempo hace?	What's the weather like?
 Hace calor.	It's hot.
 Hace frío.	It's cold.
 Hace sol.	It's sunny.
 Hace viento.	It's windy.
 Llueve.	It's raining.
 Nieva.	It's snowing.

to talk about the seasons

 la estación	season
 el invierno	winter
 el otoño	fall, autumn
 la primavera	spring
 el verano	summer

El Cuerpo



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice **P-1**

En la escuela

¿Cómo te llamas?

It is the first day of school in Madrid, and students are getting to know each other. Complete the dialogues by circling the appropriate words and phrases.

1. A: ¡Hola! (Hasta luego. / ¿Cómo te llamas?)

B: Me llamo Rubén. ¿Y tú?

A: Me llamo Antonio.

B: (Mucho gusto. / Bien, gracias.)

A: Igualmente, Rubén.

2. It is 9:00 in the morning.

A: (¡Buenas tardes! / ¡Buenos días!) ¿Cómo te llamas?

B: Buenos días. Me llamo Rosalía. ¿Cómo te llamas tú?

A: Me llamo Enrique. (¿Cómo estás, Rosalía? / Gracias, Rosalía.)

B: Muy bien, gracias. ¿Y tú?

A: (Encantado. / Bien.)

B: Adiós, Enrique.

A: (¡Sí! / ¡Nos vemos!)

3. It is now 2:00 P.M.

A: ¡Buenas tardes, Sr. Gómez!

B: (¡Buenas noches! / ¡Buenas tardes!) ¿Cómo te llamas?

A: Me llamo Margarita.

B: Mucho gusto, Margarita.

A: (Buenos días. / Encantada.) ¡Adiós, Sr. Gómez!

B: (¡Hasta luego! / ¡Bien!)



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice **P-2****En la escuela****¿Eres formal o informal?**

A. Circle the phrases below that can be used to talk to teachers. Underline the phrases that can be used to talk to other students. Some phrases may be both circled and underlined.

¡Hola!

¿Cómo está Ud.?

Mucho gusto.

¿Qué tal?

Buenos días.

¿Cómo estás?

¿Y usted?

¡Hasta luego!

¡Nos vemos!

Buenos días, señor.

Estoy bien.

¿Y tú?

B. Circle **Ud.** or **tú** to indicate how you would address the person being spoken to.

1. "Hola, Sr. Gómez."

Ud.

Tú

2. "¿Qué tal, Luis?"

Ud.

Tú

3. "¿Cómo estás, Paco?"

Ud.

Tú

4. "¡Buenos días, profesor!"

Ud.

Tú

5. "Adiós, señora."

Ud.

Tú

C. Number the following phrases from 1–5 to create a logical conversation. Number 1 should indicate the first thing that was said, and 5 should indicate the last thing that was said.

_____ Bien, gracias, ¿y Ud.?

_____ ¡Hasta luego!

_____ Buenas tardes.

_____ ¡Buenas tardes! ¿Cómo está Ud.?

_____ Muy bien. ¡Adiós!

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice **P-4****En la escuela****Los números**

A. Here are some simple math problems. First, fill in each blank with the correct number. Then, find the Spanish word for that number in the word search to the right.

- $7 \times 8 =$ _____
- 50, 40, _____, 20, 10 ...
- $75 + 7 =$ _____
- 55, 60, 65, _____, 75, 80 ...
- 97, 98, 99, _____ ...
- $24 \div 2 =$ _____
- 72, 60, _____, 36, 24 ...

O C H E N T A Y D O S L C T
 M O J X U E Y S W H U S S R
 O G X L E G I L E C E H M E
 G U N V C T B C R T U C G I
 O H C O Y A T N E R A U C N
 T T C C V A T N W L Y F W T
 M B K W C E T U Y O N L O A
 E F Q F Q A N B Y F K R L V
 H C E E A Y R T D M W D A W
 C I N C U E N T A Y S E I S
 R E C O J I W C J Y G Q U Q
 U L J D I U D G V X D D K G

B. As exchange students, you and your classmates are finding it hard to get used to the time difference. Below are some statements about time differences in various U.S. and Spanish-speaking cities. Write in the times that correspond to each. Follow the model.

Modelo

10:30

10:30

Cuando son las diez y media en Chicago, son las diez y media en Panamá.

1.



Cuando es la una y media en Washington, D.C., son las dos y media en Buenos Aires.

2.



Cuando son las doce y cuarto en la Ciudad de México, es la una y cuarto en San Juan.

3.



Cuando son las diez en Nueva York, son las diez en La Habana.

4.



Cuando son las seis y cuarto en San Francisco, son las ocho y cuarto en Lima.

5.



Cuando son las dos de la mañana (A.M.) en Madrid, son las siete de la tarde (P.M.) en Bogotá.



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-1

Vowel sounds

- Like English, Spanish has five basic vowels, **a**, **e**, **i**, **o**, and **u**. But unlike English, each Spanish vowel sounds nearly the same in every word, which will help you figure out how to pronounce any Spanish word you see.

A. The letter **a** is pronounced “ah,” as in the English word “father.” Write three Spanish words related to *body parts (el cuerpo)* that contain the letter **a**. Say each word as you write it, paying special attention to the **a**.

B. The letter **e** is pronounced “ay,” as in the English word “pay.” Write three Spanish *numbers under ten* that contain the letter **e**. Say each word as you write it, paying special attention to the **e**.

C. The letter **i** is pronounced “ee,” as in the English word “see.” Write two Spanish words used in *greetings* that contain the letter **i**. Say each word as you write it, paying special attention to the **i**.

D. The letter **o** is pronounced “oh,” as in the English word “go.” Write three Spanish *numbers over ten* that contain the letter **o**. Say each word as you write it, paying special attention to the **o**.

E. The letter **u** is pronounced “oo,” as in the English word “zoo.” Write three Spanish words that you’ve learned so far that contain the letter **u**. Say each word as you write it, paying special attention to the **u**.



Nombre _____ Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-2

The letter c

- The letter **c** has two different sounds in Spanish. When it is followed by **a, o, u**, or any consonant other than **h**, it is a "hard **c**" and is pronounced like the **c** in "cat." Say these words with a hard **c**:

cómo práctica encañtado

- When the letter **c** is followed by **e** or **i**, it is a "soft **c**" and is pronounced like the **s** in "Sally." Say these words with a soft **c**:

doce gracias silencio

A. Write out the numbers below (which all contain at least one letter **c**) in Spanish on the blanks provided.

1. 4 _____
2. 0 _____
3. 13 _____
4. 100 _____
5. 11 _____
6. 5 _____
7. 16 _____
8. 14 _____
9. 55 _____
10. 48 _____

B. Now, say aloud each of the words you wrote, paying special attention to the letter **c**. Go back to the answers you gave in **part A** and underline each hard **c** (as in cat). Circle each soft **c** (as in Sally). **Ojo:** Some words contain more than one **c**.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-3

More c sounds

- In **Activity P-2** you learned that the letter **c** has two different sounds in Spanish: "hard **c**" and "soft **c**." The "hard **c**" sound is also created by the letter groups **que** and **qui**. **Que** is always pronounced like the English "kay" and **qui** is always pronounced like the English word "key." Say these words:

quince

que

quiere

A. Remember that the hard **c** is sometimes spelled with a **c** and sometimes with a **q**. Underline the words in each group below with a hard **c** ("cat") sound. Say each word aloud as you read it.

1. clase / García / doce
2. trece / cien / carpeta
3. equis / cierren / dieciséis
4. gracias / saquen / Cecilia
5. cero / silencio / catorce
6. once / cuaderno / diciembre

B. Circle the words in each group with a soft **c** ("Sally") sound. Say each word aloud as you read it.

1. Ricardo / cuarto / atención
2. diciembre / cómo / octubre
3. carpeta / cuaderno / Alicia
4. qué / quiere / decir
5. cien / Cristina / cuántos
6. saquen / cierren / capítulo



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-4

The *h* sound

- In Spanish, some letters have different pronunciations than they do in English. For example, the letter *j* is pronounced like the letter *h* in the English word “hat,” but even more strongly and in the back of the throat. The letter *g*, when followed by *e* or *i*, also has the same “h” sound. However, the Spanish letter *h* is always silent! Say these words aloud:

Jorge jueves hay hasta hoja

A. Circle all of the words below with a *pronounced “h”* sound. Don’t be fooled by the silent letter *h*! Say each word aloud as you read it.

julio	hoy	hasta
hoja	Jorge	Juan
junio	Guillermo	hora
José	página	hay
juego	¡Hola!	Eugenia

B. Now, go back to the words in **part A** and draw a diagonal line through every silent *h*. The first one has been done for you. Did you notice that **hoja** has both a silent *h* and a *j* that has a *pronounced “h”* sound?

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-6

The letters *b* and *v*

- In Spanish, the letters **b** and **v** are both pronounced with a “b” sound, like in the English word “boy.” This makes pronunciation simple, but can make spelling more challenging! Say the following words:

Buenos días. ¡Nos vemos! brazo veinte bolígrafo verano

The phrases below all contain either **b** or **v**. Pronounce both with a “b” sound, and write the correct letter in the blanks in each conversation.

1. —Hola, profesor.
—____uenos días, estudiantes.
2. —¿Qué tiempo hace en el otoño?
—Hace ____iento.
3. En fe____rero hace mucho frío.
—Sí, hace frío en el in____ierno.
4. —¿Qué tiempo hace en la prima____era?
—Llue____e pero hace calor.
5. —¿Qué día es hoy?
—Hoy es el ____einte de no____iembre.
6. —Le____ántense, por fa____or.
—Sí, profesora.
7. —¿Cómo estás?
—____ien, pero me duele el ____razo.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities P-5**Special letters**

- When studying the alphabet, you will notice a few letters that you may not have seen before. In addition to the letters we have in English, Spanish also has **ll**, **ñ**, and **rr**.
 - ll** is pronounced like a "y" in English, as in the word "yellow."
 - ñ** is pronounced like the combination "ny," as in the English word "canyon."
 - rr** is a "rolled" sound in Spanish. It is made by letting your tongue vibrate against the roof of your mouth, and sounds a bit like a cat purring or a child imitating the sound of a helicopter.

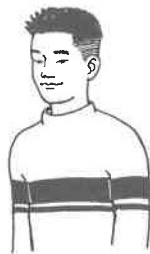
Look at the pictures below and fill in the blanks in the words or phrases with either the letter **ll**, **ñ**, or **rr**. Be sure to say each word aloud as you write it, practicing the sounds of the new letters.



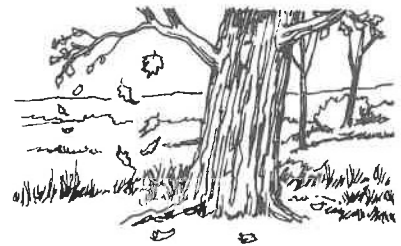
1. Es la se_____ora Guité_____ez.



4. _____ueve en la primavera.



2. Me _____amo Gui_____ermo.



5. Hace viento en el oto_____o.



3. Es el libro de espa_____ol.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice **P-5****En la escuela****El cuerpo**

A. You are watching your neighbor's toddler Anita for a few hours after school. She is playing with her **muñequita** (doll) Chula and is practicing words to identify body parts. Help her by drawing lines to connect her doll's body parts with their correct names.

el ojo

la boca

el dedo

el estómago

la nariz

la mano

el brazo

el pie

la cabeza

la pierna



B. Now write three sentences using the phrase **me duele** and body parts.

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice

P-7**En la clase****El calendario**

February has just ended on a leap year. Because of this, Pepe is completely lost in planning out March. Help him get his days straight by using the calendar. Follow the model.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Modelo TÚ: Hoy es el cinco de marzo.

PEPE: ¿Es jueves?

TÚ: No, es martes.

1. TÚ: Hoy es el treinta de marzo.

PEPE: ¿Es lunes?

TÚ: _____

5. TÚ: Hoy es el primero de marzo.

PEPE: ¿Es martes?

TÚ: _____

2. TÚ: Hoy es el trece de marzo.

PEPE: ¿Es domingo?

TÚ: _____

6. TÚ: Hoy es el doce de marzo.

PEPE: ¿Es sábado?

TÚ: _____

3. TÚ: Hoy es el veintiuno de marzo.

PEPE: ¿Es domingo?

TÚ: _____

7. TÚ: Hoy es el veinticuatro de marzo.

PEPE: ¿Es viernes?

TÚ: _____

4. TÚ: Hoy es el once de marzo.

PEPE: ¿Es miércoles?

TÚ: _____

8. TÚ: Hoy es el diecisiete de marzo.

PEPE: ¿Es lunes?

TÚ: _____



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Core Practice

P-8**En la clase**

La fecha

A. Write out the following dates in Spanish. The first one is done for you.

Día/Mes

2/12 *el dos de diciembre* _____
9/3 _____
5/7 _____
4/9 _____
8/11 _____
1/1 _____

¿Recuerdas?

Remember that when writing the date in Spanish, the day precedes the month.

- 19/12 = el 19 de diciembre = December 19
- 27/3 = el 27 de marzo = March 27

B. Now, answer the following questions about dates in complete sentences.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

2. ¿El Día de San Valentín es el trece de enero?

3. ¿Cuál es la fecha del Año Nuevo?

4. ¿La Navidad (*Christmas*) es el 25 de noviembre?

5. ¿Cuál es la fecha del Día de San Patricio?

6. ¿Cuál es la fecha del Día de la Independencia?

7. ¿Cuál es la fecha de mañana?
